

DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU

ÖZEL EĞİTİM VAN
2022

DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU

Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu aşırı hareketlilik, dikkat sorunları ve istekleri ertelememe (dürtüsellik) belirtileriyle ortaya çıkan bir psikiyatrik bozukluktur. Bir çocukta, gençte veya erişkinde DEHB' u var denilebilmesi için bu belirtilerin yedi yaşından önce bulunması, normal bir kişide olandan çok daha şiddetli düzeyde görülmesi gereklidir. Yani aşırı hareketlilik, dikkat dağınıklığı ve isteklerini erteleyememe belirtileri kişinin günlük yaşamını etkileyecek boyutta olmalıdır. Örneğın 5 yaşındaki bir çocuğın erişkinlerden daha hareketli olması ve dikkatinin çok daha çabuk dağılması normaldir. Ancak bu hareketlilik ve dikkat dağınıklığı akranlarıyla karşılaştırıldığında çok fazlaysa, oyun oynamasına ve akranlarıyla sağlıklı ilişki kurmasına engel oluyorsa DEHB'ğundan söz edilir.



DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU

Aileler çocuk psikiyatrisine başvurduğunda DEHB' ğu olan ve özellikle aşırı hareketlilik belirtileri ön planda olan çocuklarını “düz duvara tırmanır” “onu bir yerde zaptetmek imkansız” “el avuca sığmaz” gibi sözlerle anlatırlar. Öncelikli olarak dikkat sorunları olan çocukların dikkat problemlerini ise genellikle okul yıllarına kadar fark edilmez veya göz ardı edilir. Okula başladıktan sonra anlaşılmaya başlanan dikkat sorunlarını öğretmenler ve aileler genellikle su sözlerle ifade ederler. “sanki akli hep başka yerlerde” “aşırı dalgın” “derste sanki başka yerde” “hayallere dalıp gidiyor” “kendisine bir şey söylendiğinde sanki dinlemiyormuş gibi görünüyor” “çok sakar” “onun kaybettiğı eşyalarla



DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU' NUN BELİRTİLERİ

Dikkat eksikliği Hiperaktivite bozukluğu olan çocuklarda görülen belirtiler 3 grupta ele alınmıştır.

- 1.Hem dikkat, hem aşın hareketlilik, hem de dürtüsellik sorunları olanlar.
- 2.Sadece dikkat sorunları olanlar.
- 3.Sadece aşın hareketlilik- dürtüsellik sorunları olanlar.

AŞIRI hareketlilik:

Çocuklar erişkinlere oranla daha canlıdır ve hareketlidirler. Ancak bu hareketlilik çocuğun kendi yaşitlarıyla karşılaştırıldığında belirgin düzeyde daha fazla olduğunda aşırı hareketlilikten söz edilir. Ayrıca bu hareketlilik, oyun, anaokulu ve okul gibi günlük işlevlerde çocuk aile veya öğretmenler için sorun oluşturduğunda aşırı hareketlilik ise problemdir.

Dikkat sorunları:

Çocuklarda dikkatin bir noktaya toplanabilmesinde güçlük, dış uyanlarla dikkatin çok kolay dağılabilmesi, unutkanlık, eşyalarını veya oyuncaklarını sık sık kaybetme, dikkat sorunları bulunduğunu gösterir.

Dürtüsellik:

Acecelilik, istekleri erteleyememe, sorulan sorulara çok çabuk yanıt verme, başkalarının sözlerini kesmek ve sırasını beklemekte güçlük çekme gibi özellikler dürtüsellik sorunları bulunduğunu düşündürür.



DİKKAT EKSİKLİĞİ HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞUNUN

BELİRTİLERİ

---- Aşırı hareketlilik belirtileri----

- Çoğu zaman elleri ayakları kıpır kıpırdır yada oturduğu yerde kıpırdanıp durur.
- Çoğu zaman sınıfta ya da oturması gereken diğer durumlarda oturduğu yerden kalkar.
- Çoğu zaman uygunsuz olan durumlarda koşturur ya da bir yerlere tırmanır.
 - Çoğu zaman sakın bir biçimde boş zamanları geçirme etkinliklerine katılma yada oyun oynama zorluğu vardır.
- Çoğu zaman hareket halindedir yada motor tarafından sürülüyormuş gibi davranır.
 - Çoğu zaman çok konuşur.

----Dürtüsellik belirtileri----

- Çoğu zaman soru tamamlanmadan önce cevabını yapıştırır.
 - Çoğu zaman sırasını bekleme güçlüğü vardır.
- Çoğu zaman başkalarını konuşmalarını keser yada yaptıklarını arasına girer.

----Dikkat eksikliği belirtileri----

- Çoğu zaman dikkatini ayrıntılara veremez, okul ödevlerinde, işlerinde yada diğer etkinliklerinde dikkati dağınık.
- Genellikle üzerine aldığı görevlerde yada oynadığı etkinliklerde dikkati dağınık.
- Doğrudan kendisine konuşulduğunda dinlemiyormuş gibi görünür.
- Çoğu zaman yönergeleri izlemez ve okul ödevleri ufak tefek işleri yada işyerindeki görevlerini tamamlayamaz.
- Üzerine aldığı görevleri ve etkinlikleri düzenlemekte zorluk çeker.
 - Sürekli mental çabayı gerektiren görevlerden kaçınır. Bunları sevmez yada bunlarda yer almaya karşı isteksizdir.
 - Üzerine aldığı görev yada etkinlik için gerekli olan malzemeleri kaybeder. (oyuncak, kalem, okul ödevleri gibi)
 - Çoğu zaman dikkati dış uyaranlarla kolaylıkla dağınık.
 - Günlük etkinliklerde çoğu zaman unutkanlıktır.

Dikkat sorunları bölümünde yer alan 9 maddeden 6' sı sizin çocuğunuzda varsa çocuğunuzda dikkat eksikliği bulunabileceğini düşünün. Aşırı hareketlilik, dürtüsellik sorunları bölümünde yer alan 9 maddeden 6' sı çocuğunuzda bulunuyorsa çocuğunuz da aşırı hareketlilik dürtüsellik sorunları bulunabileceğini düşünün. Bu maddeleri incelerken dikkat edilmesi gereken en önemli konu, her maddenin çocuğunuzun yaşına göre nasıl anlaşılacağıdır.

Örneğin; “çoğu zaman yönergeleri izlemez, okul ödevlerini ve görevlerini tamamlayamaz” okul çağındaki çocuklar içindir. Okul öncesi sık sık oyun değiştirme, oyundan oyuna atlama şeklindedir.

Yetişkinlerde ise iş yerindeki görevlerini tamamlamaya biçiminde değerlendirilir.

Göz önüne alınması gereken diğer bir konuda bu belirtilerin ne zamandan beri var olduğudur ve ne kadar süre devam ettiğidir. Bir kişi de DEHB' ğu var diyebilmek için 7 yaşından önce başlamış ve en az 6 ay devam etmesi gerekiyor. Örneğin ; bir yakınının ölümünden sonra başlayan ve bir aydır devam eden yerinde duramama, sinirlilik ve inatçılık yakınmaları olan 9 yaşındaki bir çocukta DEHB' ğu değil depresyon yada aşırı yaş reaksiyonu gibi başka psikiyatrik sorunlar düşünülmelidir. DEHB' ğu tanısının konulmasıyla ilgili en önemli konulardan biriside bu belirtilerin nerelerde görüldüğüdür. Bir kişi de DEHB' ğu var denilebilmesi için en az iki alanda bu belirtilerin görülmesi gerekiyor. Örneğin; okulda öğretmen evde anne-baba tarafından bu belirtiler gözleniyorsa çocukta bu tanıya varılabilir. Buna karşın okulda sokakta davranış sorunu olmayan, uyumlu bir çocuk sadece evde uyumsuz davranışlarda bulunuyorsa bu çocukta DEHB' ğundan söz edilemez.

DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU TANISI



Tanı koyarken olabildiğince fazla kaynaktan bilgi toplanır. Çocuk ve aileyle ilgili bilgi toplanır. Anne-babayla ve çocukla görüşme yapılır. Çocuğun öğretmenleri, rehberlik servisinden bilgi alınır. Çocuğa ait özel bilgiler anne ve babanın eğitimi, ekonomik durumları, sigara, alkol gibi alışkanlıkları psikiyatrik ve tıbbi hastalıkları. Annenin hamilelik durumu ve çocuğun doğumundan başlayarak gelişim basamakları sorgulanmaktadır. Anne babayla birlikte görüşme yapılır. Çocuğun davranış sorunları ne zaman başladığı ne zaman başladığı hangi ortamda azalıp çoğaldığı çocuğun duygusal yapısı, sosyal ilişkileri ve şimdiye kadar ki okul yaşantısı araştırılır.

Çocukla görüşme yapılır. Çocuğun davranışları gözlemlenir. Çocuğun yaşına uygun sorular sorulur. Nerede olduğu kaçınıcı sınıf olduğu, televizyon programları hangi dersleri sevdiği, hangi oyunları oynadığı, onunla neden görüşme yapıldığını bilip bilmediği, arkadaşlarıyla ilişkileri, kendisinden düzelmesini istediği herhangi bir özelliğinin olup olmadığı biçimindedir.

Çocukla yapılan ilk görüşme sırasında sorulan sorulara doğru yanıt vermemesi veya doğal davranışlarını sergilememesinin çok önemi yoktur. Çünkü pek çok çocuk ailesi tarafından bir psikiyatrisi yada psikoloğa getirildiğinin farkındadır ve her zamanla davranışlarından farklı davranabilir. Çocuklara hastane, iğne ve doktordan korkutularak büyütüldüklerinden çocuk cezalandırıldığını düşünerek rahat davranamaz ve çekingen davranabilir. Farklı vakalarda çocukla görüşme en temel tanı koyma yöntemiyle hiperaktiviteler de çocuğun yakınları ve öğretmenlerinden alınan bilgileri büyük önemi vardır.

Küçük çocuklarla yapılan görüşmelerde çocuğun gelişimini dikkat ve hareketliliğini daha iyi anlamaya yönelik oyunlar oynanabilir. Daha büyük çocuklarla görüşmelerde ise daha çok algı, dikkat planlama ve organizasyon yeteneklerini değerlendirmeye yönelik oyunlar seçilir. Bu oyunlar sırasında DEHB' ü olan çocukların aceleci tavırları sağ-sol ayırımı, planlama ve organizasyon yapmada güçlük çekmeleri kısa sürede oynanan oyundan

DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU İLE İLGİLİ TEST VE ÖLÇEKLERİN UYGULANMASI

- Hiçbir psikolojik test, ölçek, kan tahlili veya radyolojik inceleme (bilgisayarlı tomografi, EEG, manyetik rezonans ve diğerleri) DEHB' ğının kesin tanısını koymaya yeterli olmaz.
- Fakat belirtileri araştırmak için bazı soru formları ve testler tanı koymasına yardımcı olabilir. Bu testler çoğu zaman anne-baba ve öğretmenler için hazırlanmıştır.
- Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu sadece okul öncesi ve okul çağında değil yaşam boyu devam eden bir hastalıktır.



SINIF ÖĞRETMENLERİNE YAPILACAK YARDIM, ÖNERİLER VE UYARILAR-1

Çoğunlukla ilaçla tedavi öneriler olsa da, ilacın ve psiko eğitimsel müdahalelerin birlikte kullanıldığı multi- model çalışmaları daha etkili sonuçlar doğurmuştur. Tedavi aşamasında evde ve okulda yapılacak davranışlar konusunda danışmanlar, öğretmenler ve aileler için destekleyici ve yönlendirici olmalıdır.

Danışmanlar, genel olarak verilere bu konuda yararlanabilecekler kişi ve kaynaklar önerebilirler.

-Okulda bulunan DEHB' nin çocukların ailelerini birbiri ile tanıştırmak faydalı olabilir.

- DEHB' li çocuklar kendilerinin başka çocuklarda farkı olduğunu düşünürler ve çok çok yanlış tanılara, inançlara sahip olabilirler. Niçin farklı davrandıkları ve okulda neden başarısız oldukları konusunda sürekli aydınlatılmaya gereksinimleri vardır.sınıf öğretmenleri uzmanların verdiği bilgiler eşliğinde çocuğa gerekli açıklamaları sağlamalıdır.



SINIF ÖĞRETMENLERİNE YAPILACAK YARDIM, ÖNERİLER VE UYARILAR-2



- Sınıf öğretmenleri veli,uzman psikologlarla iş birliği içinde çalışmalı, gerekirse öğrenme-öğretme sürecinde bu çocuklara nasıl davranması gerektiği konusunda sürekli aydınlatılmalıdır.
- Öğrencinin öğretmenin masasının yanına ön sıralara oturtulması, cam kenarı ve arka sıralarda oturtulmaması gerekir.
- Sınıf öğretmeni çocuklarla iletişim kurarken, onlarla konuşurken fiziksel olarak onların seviyesinde olmalı uygun olan zamanlarda çocuğa dokunarak iletişimin devam ettiğini hissettirmelidir(Örneğin; Eline omzuna koyarak konuşa bilir.)
- Sınıfa soru yöneltirken önce soruyu sorup sonra çocuğun ismini söylemek yerine önce çocuğun ismini söyleyip soruyu sormalıdır.Bu şekilde önce çocuğun dikkati çekilmelidir ki çocuk kendisine sorulan soruya dikkatini yöneltebilsin.

SINIF ÖĞRETMENLERİNE YAPILACAK

YARDIM, ÖNERİLER VE UYARILAR-3

- Yönergeler verirken açık ve net olmasına dikkat edilmeli. Çocuğun dinlemediğini anlamaya çalışmalıdır. Çünkü DEHB' li çocuklar söylenenleri dinlerken başlarını sallar ve öğretmenin gözüne bakarlar ama zihinleri başka yeredir.



- Yaptığı çalışmalarda verilen sürenin yeterli olup olmadığına dikkat edilmelidir. Yetersiz süreden dolayı başarısızlık çocuğun yeteneklerinden şüphe etmesine yol açar.

- Fiziksel hareketler için öğrenciye gün boyu fırsat sağlamalı bu öğrencinin aşırı hareketlerini azaltır. Tahtayı silmek, ders sırasında kullanılan materyalleri toplanması, kalem açması vb.

- Kurallar yerleştirilmelidir. Kurallar net ve açık olmalı kurallar herkesin göre bileceği şekilde yazıp asılmalı. Çocuğun kendisinden beklenen şeyin ne olduğunu bilmesi önemlidir.

- Göz teması kurulmalı, göz teması ile denetleyebilir dikkati toplamakta güçlük çektiğinde daha önce anlaşılan bir işaretle öğrenci uyarılabilir.

SINIF ÖĞRETMENLERİNE YAPILACAK YARDIM, ÖNERİLER VE UYARILAR-4

- Verilecek ev ödevleri çocuğun dikkatini çekecek,dikkatini dağıtmadan sürdürecekt nitelikte olmalıdır. Özellikle ev ödevleri de küçük küçük bölümlere ayrılarak öğrencinin dikkat süresi arttırılabilir.
- Sınıf duvarlarında öğrencilerin dikkatini dağıtıcı şeyler asılmamalıdır.
- Bu çocuklar anlamlı ve eğlenceli buldukları etkinliklerde çok rahat yoğunlaşırlar. Her derste öğrencilerin eğlence ihtiyacı planlanmalıdır.
- Hatırlama, bu çocuklar için genellikle problemdir. Hatırlama oyunları, kafiye, şifre vb. etkinlikler hafızayı güçlendirmeye yardımcı olacaktır.
- Filmler, kasetler, resimli kağıtlar kullanarak yada birinin diğeriyle konuşabileceği grup çalışmaları yaparak sınıf harekete geçirilebilir.
- Çocukla gün içerisinde neler yapılacağı mutlaka çocuk sınıfa ilk geldiğinde açıklanmalıdır.Çocuk o gün içerisinde neler yapacağını



SINIF ÖĞRETMENLERİNE YAPILACAK YARDIM, ÖNERİLER VE UYARILAR-5



- Farklı aktivite gereken dersleri gün içerisinde dağıtın. Beden eğitimi,müzik ve resim gibi yardımcı dersleri daha çok dikkat gerektiren matematik,Türkçe gibi derslerden sonra işleyin.
- Ders çalışırken belirli alışkanlıklar edinmelerini sağlayacak ve istenmeyen davranışlarını kontrol edecek bir sistem sağlayın.(Ödül puanları,ödüller, çocuğun başarısını grafikliklerle göstermek,çocuğun başarısını yıldızlar ile ödüllendirmek istenilen davranışları göstermesi için heveslendirecektir.)
- Çocuğun her zaman aynı performansı göstermesini beklemeyin,çocuğun çabalarını sonuç mükemmel olmasa ile ödüllendirin.
- Sık sık anne babalar görüşmeler yapmalı. Haberleşme defteri kullanabilir. Bu, öğretmen ve velilerin günü gününe iletişim kurmasını sağlayacaktır.

SINIF ÖĞRETMENLERINE YAPILACAK YARDIM, ÖNERİLER VE UYARILAR-5



- Farklı aktivite gereken dersleri gün içerisinde dağıtın. Beden eğitimi,müzik ve resim gibi yardımcı dersleri daha çok dikkat gerektiren matematik,Türkçe gibi derslerden sonra işleyin.
- Ders çalışırken belirli alışkanlıklar edinmelerini sağlayacak ve istenmeyen davranışlarını kontrol edecek bir sistem sağlayın.(Ödül puanları,ödüller,çocuğun başarısını grafikliklerle göstermek, çocuğun başarısını yıldızlar ile ödüllendirmek istenilen davranışları göstermesi için heveslendirecektir.)
- Çocuğun her zaman aynı performansı göstermesini beklemeyin, çocuğun çabalarını sonuç mükemmel olmasa ile ödüllendirin.
- Sık sık anne babalar görüşmeler yapmalı. Haberleşme defteri kullanabilir. Bu, öğretmen ve velilerin günü gününe iletişim

AİLEYE YAPILACAK YARDIM, ÖNERİLER, UYARILAR-1



- Rehber öğretmen, aile ile iletişim kurmalı, ve aileyi bilinçlendirmelidir. Aileye verilecek danışma hizmetlerinde ailenin çocuğu daha iyi anlamaları ve ev-okul yaşantıları ile yapılması gerekenler konusun da aydınlatmalıdır.
- Aileye verilecek yardımda öneriler ve uygulamalar şöyledir:
- Anne Baba - çocukla birlikte çalışarak zaman zaman okula giderek, okulu ve onu önemseydiğini göstermelidir.
- Çocuğun evde çalışma ortamını düzenlemelidir.(Çalışma ortamı sade bir şekilde düzenlenmeli,odanın duvarlarına resim,poster vs. gibi şeyler asılmamalıdır.İyi aydınlatılmış ve havalandırılmış bir ortam olmalıdır.)
- Çalışma süresince gerekli şeyler masada hazır olmalıdır.
- Hoşlanıyorsa müzik eşliğinde çalışmalı, ancak dinlenen müzik çalışmayı engellemeyecek şekilde seçilmelidir.
- Çalışma süresi bölümlere ayrılmalıdır.(Bu çalışma süresi çocuğun dikkat süresine göre ayarlanmalıdır.) Çalışma arası ve çalışma sonrasında molalar verilmelidir.(Bu molalarda

AİLEYE YAPILACAK YARDIM, ÖNERİLER, UYARILAR-2



- Ders çalışırken belirli alışkanlıklar edinmelerini sağlayacak ve istenmeyen davranışlarını kontrol edecek bir sistem sağlayın.(Ödül puanları,ödüller,çocuğun başarısını grafikliklerle göstermek,çocuğun başarısını yıldızlar ile ödüllendirmek istenilen davranışları göstermesi için heveslendirecektir.)
- Çocuğun her zaman aynı performansı göstermesini beklemeyin,çocuğun çabalarını sonuç mükemmel olmasa ile ödüllendirin.
- Çocuk Spor' a yöneltilmelidir.(Bu şekilde hareketlilik ve dürtüsellik düzeyleri minimum düzeye iner.)
- Hareket etmesi için fırsatlar oluşturmalı evde sıkıldığı zamanlarda yapması için bazı ritmik hareketler belirlenmelidir.Bu hareketler aile üyeleri ile birlikte yapılabilir. Özellikle bu hareketlerin yapılacağı bir yer ayarlanmalıdır.
- Çocuğun kendinden küçük olan çocuklarla iletişim kurması sağlanmalıdır.Özellikle birlikte gerçekleştirecekleri etkinlikler



AİLEYE YAPILACAK YARDIM, ÖNERİLER, UYARILAR-3



- Aile özellikle çocuğun olumlu yönlerini dile getirerek çocuğun öz saygısını arttırmalıdır.
- - Çocuğun en iyi çalıştığı, en uyanık olduğu saatler öğrenme için seçilmelidir.
- - Çocuklara talimat verilirken, verilen talimatlar çocuğun dikkatini çekmelidir. Göz kontağı kurulmalı, tane tane, sakin ve ciddi bir biçimde söylenmelidir. Bağırarak verilen talimatlarda çocuğun dikkati talimatın anlamına değil, sesin yüksekliğine odaklanacaktır.
- - Çocuğun nelere ilgi gösterdiği bulunmalıdır. Bu çocuklar ilgi gösterdikleri konuya yoğunlaşmakta güçlük çekmezler. Nelere ilgi duyduklarının bir listesi yapılabilir. İlgi duydukları konu ile akademik konular birleştirilmeye çalışılabilir.
- - Davranışları ile ilgili daha sık geri bildirim verin ve sonuçları paylaşın.
- - Sosyal yaşantılarını geliştirebilecek aktiviteler

AİLEYE YAPILACAK YARDIM, ÖNERİLER, UYARILAR-4

- Çocuğunuz görsel algıda zorluk çekiyorsa görsel algıyı geliştirici etkinlikler,işitsel algıda zorluk çekiyorsa işitsel algıyı geliştirici etkinlikler yapılmasına özen gösterin.
- -Başladığı bir oyunu bitirip kaldırmadan başka bir oyuna geçmesine izin vermeyin.
- -Özellikle yapmaktan sıkıldığı etkinlikler için mutlaka bir gün ve saat belirlemek ve bu süreçte bu etkinliği gerçekleştirmesine yardımcı olmak,yol göstermek.(Örneğin;odasını toplaması için bir gün ve saat belirlemek ve bu süreçte ona yol göstermek gerekir.)
- -Okulu ve evde yapılan etkinliklerin daha kolay gerçekleştirilmesi için günlük çalışma planı oluşturmak ve özellikle bu planı öğrenci ile birlikte oluşturmak gerekir.
- Çocuğunuz müziğe yönlendirilmelidir.(Özellikle piyano çalmak



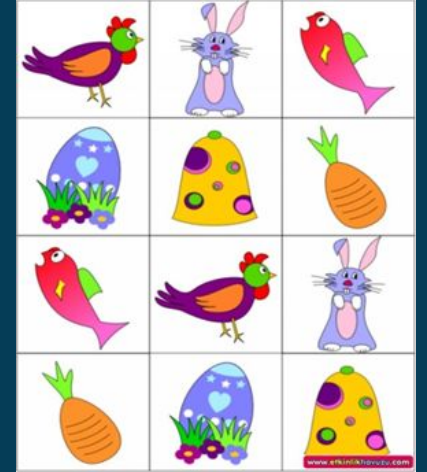
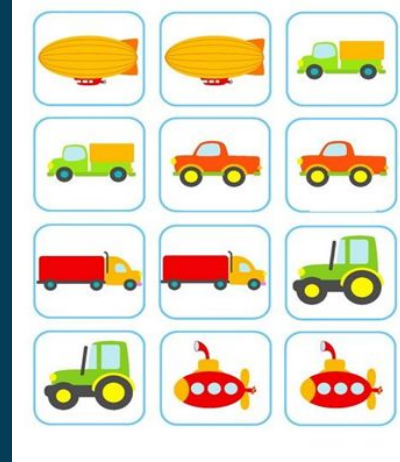
DİKKAT EKSİKLİĞİNDE OYNANABİLECEK OYUNLAR



MEMORY

HAZIR KARTLAR KULLANILABİLECEĞİ
GİBİ, EVDE DE RESİMLİ KARTLAR
HAZIRLANABİLİR.

MALZEME: HER RESİMDEN İKİ TANE
OLAN RESİMLİ KARTLAR. TÜM KARTLAR
RESİMLİ YÜZLERİ AŞAĞI GELECEK
ŞEKİLDE DIZILIR. HER OYUNCU SIRA İLE
2 KART AÇMA HAKKINA SAHIPTIR. AÇTIĞI
KARTLAR BİRBİRİNİN AYNİ İSE KARTLARI
ALIR, DEĞİL İSE YERLERİNİ
DEĞİŞTİRMEĞEN, OLDUĞU YERDE
TEKRAR KAPATIR. DİĞER OYUNCU
AÇILAN ŞEKİLLERİN YERİNİ AKLINDA
TUTMAYA ÇALIŞIR EŞLERİNİ BULABİLMEK



SIRASIYLA SAY

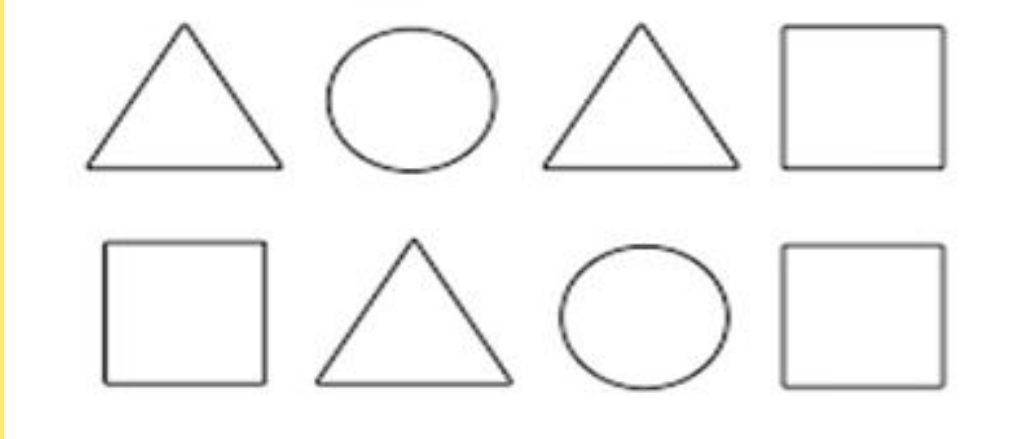
Üzerinde çocuğun isimlerini bildiği nesnelere olan kartlar ya da evden çeşitli malzemeler yan yana dizilir. (çocuğun düzeyine göre öncelikle örneğin;5 nesne ile ya da kartla başlanır.Daha sonra çocuğun düzeyine göre bu sayı artırılır.)Çocuğun arkası dönük yada gözleri kapalıdır. Hazırlık tamamlandıncaya kart ya da nesnelere çocuğa gösterilir,sonra üzeri kapatılır. Nesnelere sırası ile sayması istenir.Sonra oyun karşıdaki kişiye geçer.

YÜZÜK SAKLAMA

Kase ve bir yüzük ile oynanır.
Kaselerden birine yüzük koyulur ve
hızla karıştırılır. Yüzüğün olduğu
kaseyi bulması istenir.(Bu oyun
çocuğun çok sevdiği bir nesne ile de
oynanabilir.)

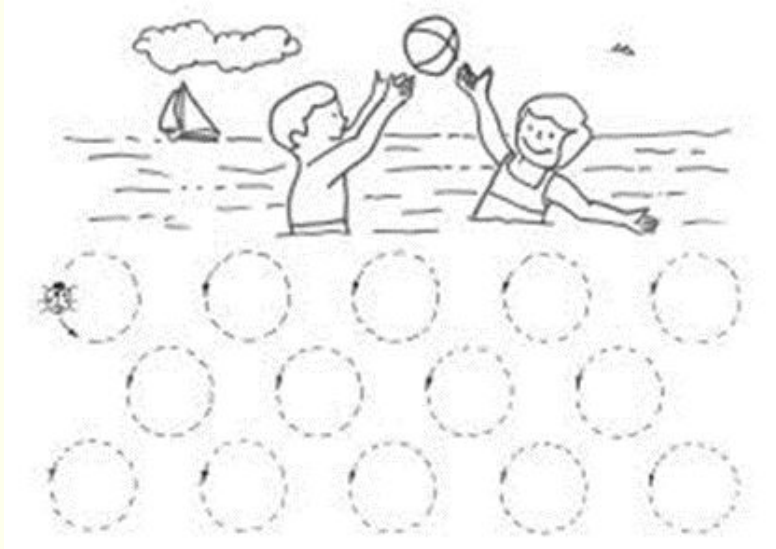
HANGISI EKSİK?

- Geometrik şekiller sırasıyla dizilir. Çocuk 1 dk süreyle bakar, arkasını döner. Aradan bir tane şekil çıkartılıp saklanır. Hangi şeklin eksik olduğu bulması istenir.



BOYAMA VE ÇİZME ÇALIŞMALARI

- Basitten zora doğru bir sıra izlenerek örneği bulunan çizgileri taklit etme ya da verilen resmi aynı renklerde boyama çalışmaları yapılır. Aynı zamanda bağımsız boyama ve çizgi çalışmaları da dikkat süresini uzatan etkinliklerdendir.



BUL-YAP TAMAMLAMA

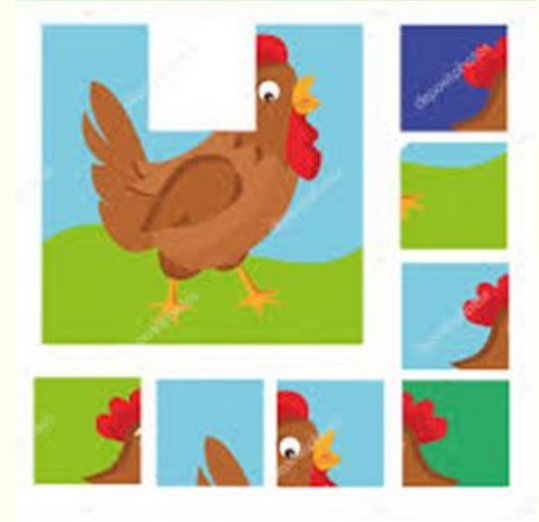
- Parça sayısı azdan çoğa doğru bir yol izleyecek Şekilde, resmin tamamlanmıŐ haline bakarak ya da bakmadan parçalardan bütün oluşturma Şeklinde alıŐılır. Benzer alıŐma bir resmin içindeki boŐluęa denk gelecek bir parçanın, birden fazla seçenek arasından bulunması ya da verilen parçanın resimde hangi boŐluęa denk geleceğini bularak resim üzerinde görsel ipuçları ile tahmin etme Şeklinde de yapılır.



RESMI VERILEN NESNENİN

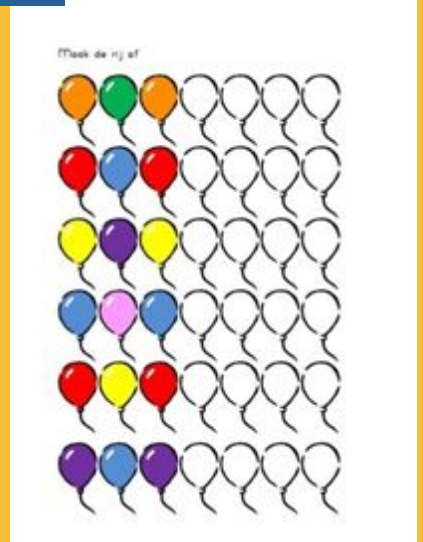
EKSİK PARÇALARINI BULMA

- Günlük hayatta çok karşılaşılan bir varlığın eksik kısmını bulma ve tamamlama şeklinde oynanır. Eksik kısımların sayısı çocuğun dikkat süresine göre artırılır ya da daha karmaşık ve daha çok ayrıntısı olan resimler seçilir.



ÖRÜNTÜ OLUŞTURMA

- Belirli bir kurala dayalı olarak dizilmiş nesnelere veya nesne resimleri ile oluşturulmuş sıranın aynısını sıranın altına çocuğun dizmesi istenir. Önce örüntüyü kopyalama, daha sonra yarım kalmış örüntüyü tamamlama, örüntünün eksik kısımlarını tamamlama ve en son olarak da bağımsız örüntü oluşturma şeklinde çalışılır. Renkler, şekiller, sayılar, desenler gibi nesnelere çeşitli özelliklerine göre örüntüler oluşturulabilir. Örneğin; örüntünün renklerle ilgili olduğu düşünülürse sarı,mavi,sarı,mavi,sarı.... Şeklinde örüntü devam eder.



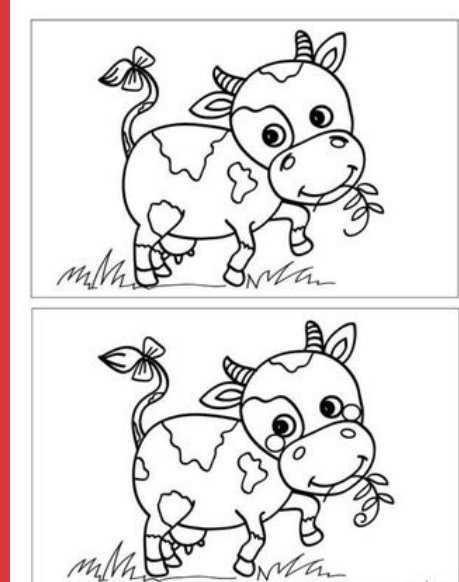
LABIRENT TAMAMLAMA



- Bir başlangıç ve bitiş noktası olan, çocuğun elini kaldırmadan ve gözünü ayırmadan kalemle takip ederek çıkışa ulaşacağı labirenti çizme çalışmasıdır. Labirentin boyu çocuğun dikkat süresine göre kısaltılıp uzatılmalıdır.

RESİM ARASINDAKİ FARKLARI BULMA

- Çocuğun yaşı ve dikkat süresine göre belirlenmiş iki resmin arasındaki farkları bulma şeklinde oynanır. Farkların sayısı ve belirginliği çocuğun dikkat süresine göre önce az sayıda ve daha belirgin olmalıdır. Çocuk başarılı oldukça fark sayısı artırılıp, belirginliği azaltılır



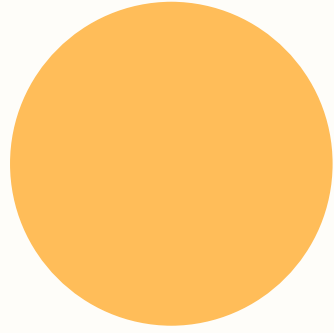
NOT!

Etkinlikler içerisinde çocuğun sevdiği etkinlikler seçilmelidir. Bu etkinlikler rutin haline getirilip her gün yapılmalıdır.

Öğretmen ve aileye öneriler doğrultusunda yapılacak çalışmalar kaydedilmeli ve üç aylık periyotlar halinde

öğrencinin; bilişsel, iletişim, sosyal ve davranışsal becerileri değerlendirilmelidir.





TEŞEKKÜRLER

ÖZEL EĞİTİM
VAN

